

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования**  
**в МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска**  
**по состоянию на 15.03.2023 г.**

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

Председатель группы - Миронова К.В., заведующий МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска

Члены группы:

Жданова Е.А., заместитель заведующего по УВР

Рубан С.В., старший воспитатель

Морозова Г.А., инструктор по физической культуре;

Захарова Н.Н., воспитатель.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются процедуры:

1. Анализ документации
2. Наблюдение в группах.
3. Анкетирование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных программ дошкольного образования;

- Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;

- Повышение качества управления в ДОО;

- Выявление успешных практик.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке о результатах ВСОКО, являются основанием для принятия управленческих решений по актуальным направлениям развития МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска, а также представляют интерес для работников МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

### **1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО**

В ДОО разработана Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа рассмотрена на педагогическом совете, утверждена руководителем ДОО с учетом мнения родительской общественности. Полный текст основной образовательной программы дошкольного образования представлен на официальном сайте ДОО.

### **1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования**

Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации Программы. Цели и задачи реализации Программы отражают специфику образовательной деятельности дошкольного

учреждения с учетом региональных особенностей и характеристик возрастных и индивидуальных особенностей детей, традиций и опыта работы педагогического коллектива. При определении задач учтена реальная возможность их реализации.

- принципы и подходы к формированию Программы. Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.2. п. 1.4. ФГОС ДО.

- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Значимые характеристики, необходимые для реализации Программы представлены в виде возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Особенности комплектования групп: комбинированной, компенсирующей, общеразвивающей направленности. Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении с учетом их особых образовательных потребностей. Индивидуальные особенности детей с отклонением в развитии опорно-двигательного аппарата, такие дети включаются в реализацию парциальной программы «Здоровей-ка», разработанной коллективом ДОУ.

Планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде требований к целевым ориентирам. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. Целевые ориентиры представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнены характеристиками возможных достижений детей в соответствии с их индивидуальными особенностями. Целевые ориентиры согласованы с целями и задачами Программы.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе. Оценивание качества образовательной деятельности по реализуемой Программе, предполагает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Содержательный раздел соответствует требованиям ФГОС ДО. Представляет собой общее содержание программы. Содержательный раздел программы включает в себя следующие разделы:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание образовательной деятельности соответствует направлениям развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях. Учтены примерная основная образовательная программа дошкольного образования и

методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания. Методические пособия разделены по направлениям.

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации, Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Формы, способы, методы и средства реализации Программы имеют вариативный характер. При описании вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы учтены возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов. В части, формируемой участниками образовательных отношений, формы, способы, методы и средства, обеспечивающие реализацию данной части Программы, имеют место: в непосредственной образовательной деятельности при реализации дополнительных программ через отдельные самостоятельные занятия; через реализацию в режимных моментах; в самостоятельной детской деятельности.

- описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержание коррекционной работы в МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска направлено на преодоление нарушений развития различных категорий детей осуществляется через различные формы организации коррекции.

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Представлены разные культурные практики и особенности их организации.

- способы и направления поддержки детской инициативы. Для поддержки детской инициативы в дошкольном учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательной активности детей: предметно-пространственная среда, разнообразная по своему содержанию; условия для самостоятельной игры детей; демократический стиль общения воспитателей с детьми и др. Для поддержки детской инициативы выделены следующие способы: совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации; совместная проектная деятельность; наблюдения и элементарный бытовой труд в уголке природы; создание условий для самостоятельной деятельности в центрах активности и др.

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Описана система работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). В ней представлены: задачи ДОУ по организации взаимодействия с родителями (законными представителями); условия совместной деятельности семьи и детского сада; формы взаимодействия с семьями воспитанников. Представлена модель взаимодействия ДОУ и семьи, через направления работы, формы, и содержание.

- иные характеристики содержания Программы. Важным условием реализации Программы считаем расширение образовательного пространства через использование ресурса города, края, это: сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, направленных на достижение целей Программы, взаимодополняющее партнерство, в том числе с родителями,

взаимодействие с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников.

Часть программы формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде парциальных программ: «Здоровей-ка» для профилактики нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата.

Организационный раздел частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а так же механизмы реализации компонентов Программы.

Организационный раздел Программы содержит:

- описание материально-технического обеспечения. Материально-техническое обеспечение ДООУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- распорядок и/или режим дня.

- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе перечислены традиционные события, праздники и мероприятия организуемые в ДООУ, а так же особенности их организации.

- особенности организации развивающей предметно – пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Дополнительные раздел Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Представлен краткой презентацией Программы, которая включает в себя: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДООУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей; используемые парциальные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики; научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей.

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, во взаимодействии с семьями воспитанников.

### **1.3. Наличие условий для обучающихся с ОВЗ.**

В 2022 – 2023 уч. году в МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска 55 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий: тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра. В том числе 3 ребенка инвалида. В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции развития воспитанников. Содержание образования организуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей ТНР (4-7 лет), а так же реализуются Адаптированные образовательные программы с учетом психофизических особенностей воспитанников, разработанные индивидуально для некоторых воспитанников.

Коррекционная помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагог-психолог – 2чел., учитель-логопед – 4 чел., учитель – дефектолог – 1 чел., воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

В МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска функционирует психолого-педагогический консилиум, который осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и положением, утвержденным руководителем.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми ежедневно проводятся учителем– логопедом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом в соответствии с АООП и индивидуальными маршрутами развития.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДОУ создана адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (предметно-игровая, игротека, музыкально-театральная среда и др.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп комбинированной,

компенсирующей направленности, в кабинете учителя-логопеда, учителя – дефектолога, кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство ДОО организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами.

Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Дети с ОВЗ имеют возможность использовать все технические средства обучения из имеющихся в ДОО.

**1.4. Наличие сведений о ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.**

В ДОО разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание программ направлено на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

У всех педагогов ДОО разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

**2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

**Кадровые условия:**

**Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами**

МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска укомплектовано педагогическими кадрами, административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.



В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО сложилась следующая ситуация:

обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – согласно штатного расписания в ДОО 41,8 единиц педагогических работников, фактически работает 37 педагогов, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.

**2.1.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)**

ДОО на 100% обеспечено учебно-вспомогательным персоналом.

**2.1.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)**

17 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 46%.

***Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО***

35 педагога прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 94%;

Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и участия в различных методических мероприятиях.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в учреждении созданы и функционируют методический совет, а так же творческие лаборатории по следующим направлениям: коррекционно-развивающее направление, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Руководителями творческих лабораторий закреплены педагоги, имеющие квалификационные категории, а так же стаж работы от 5 лет.

Заседания творческих лабораторий носят практико-ориентированный характер (разработка конспектов НОД, изготовление пособий, проектирование образовательной среды). Каждая творческая лаборатория в течение года проводит неделю педагогического мастерства, где представляет опыт своей деятельности в рамках направления.

Характеристика кадрового состава педагогических работников МАДОУ ДСКН №6 г. Сосновоборска:

Характеристики		Кол-во человек	% от общего кол-ва педагогов
По образованию	Высшее образование:	24	
	из них, педагогическое:	17	
	Среднее профессиональное образование:	13	

	из них, педагогическое:	5	
По стажу (педагогическому)	До 3 лет	7	
	От 3 до 5 лет	4	
	От 5 до 10 лет	11	
	От 10 до 15 лет	6	
	От 15 до 20 лет	4	
	20 лет и более	5	
По наличию квалификационной категории:	Высшая квалификационная категория	10	
	1 квалификационная категория	9	
	Соответствует занимаемой должности	0	
	Нет квалификационной категории	18	
По возрасту	До 30 лет	4	
	От 30 до 55	29	
	55 и выше	4	

### 2.1.7. Нагрузка на педагогов

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: количество воспитанников 274, количество педагогов - 37, соотношение составляет 7,4.

### 2.2. Развивающая предметно-пространственная среда:

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации;
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

В соответствии с ФГОС ДО, материально – техническое обеспечение Программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В составе каждой группы находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарноэпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Буфетная - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

5. Туалетная с умывальной разделена – в умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Наряду с отдельными групповыми ячейками (14 групп, в состав которых входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименование помещений	Характеристика
Музыкальный зал	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: электронное пианино, проектор, ноутбук, акустическая система.
Физкультурно - тренажерный зал	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.
Кабинеты учителей - логопедов	Предназначены для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется

	диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.
Кабинет педагога-психолога:	Предназначены для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.

Территория детского сада включает:

- 14 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др.

- спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания и тд.

В 2022 году в детском саду прошел косметический ремонт коридоров учреждения на 3 этажах, части групповых помещений, замена и ремонт напольного покрытия в части групповых ячеек и коридоров.

В 2022 году в детском саду были приобретены 4 персональных компьютера для пользования педагогами и воспитанниками учреждения.

Таким образом, созданная в учреждении предметно – развивающая среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений образовательного учреждения организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, проявлять себя всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой организации и ведущей деятельностью для дошкольников является игровая деятельность.

### **2.2.1. Содержательная насыщенность среды**

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкальных и спортивных залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности. Групповые комнаты и кабинеты обеспечены интерактивным оборудованием.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников соревнований, сдачи нормативов ГТО. Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей.

Автогородок – представляет собой упрощенную схему дороги, предназначенный для проведения практических занятий (ролевых игр) и тематических недель по изучению правил дорожного движения с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и приобретения ими навыков безопасного поведения на улицах дорогах, пребывая в роли пешеходов, пассажиров в автобусах, в иных ролях. Моделирование транспортных ситуаций, изучение правил дорожного движения позволяет сформировать у дошкольников навыки осознанного поведения на улице большого города.

### **2.2.2. Трансформируемость пространства**

В ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Крупные мягкие модули, кубы, ширмы, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. Центры активности легко трансформируются. Например: Центр экспериментально-исследовательской деятельности может превращаться в музей, выставку, в лабораторию. Книжный центр – в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту. В образовательном пространстве, возможно перемещать мебель на колесиках (уголки ряжения, театральные). В группах имеются столы - трансформеры, состоящие из отдельных столов – треугольников, что позволяет моделировать пространство по желанию детей, в зависимости от образовательной ситуации.

Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения. В группах имеются уголки уединения.

Важно, что сами дети, особенно старших возрастных групп, проявляют свою субъектность и выступают инициаторами организации РППС, для этого используют представленные ресурсы среды. Все оборудование является легким и удобным, и дети для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами сами его могут перемещать.

### **2.2.3. Полифункциональность материалов**

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы. В помещениях возрастных групп и на участке ДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы (столы, стульчики, мягкая мебель, скамейки) и материалы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В наличии неформленный игровой материал - продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды. Расположенные в групповых помещениях игровые центры дети могут использовать по своему усмотрению. Полифункциональность позволяет ребенку гибко использовать элементы предметно-пространственной среды в соответствии с замыслом и сюжетом игры. Мольберты используются для рисования маркерами, организации выставки детских работ, рекламных щитов.

Наполняемость предметно-развивающей среды полифункциональными материалами позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **2.2.4. Вариативность среды**

Вариативность среды обеспечивает наличие в группах различных пространств детской реализации, разнообразных материалов, предполагающих свободный выбор детьми.

и центрах активности обеспечивается периодическая сменяемость материалов, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие двигательную, познавательную и исследовательскую игровую активность детей. Кроме этого, возможно появление центров по интересам (детские коллекции, семейные выставки). В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены: художественно-творческий центр, центр конструирования, центр математики. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

## **2.3. Психолого-педагогические условия:**

### **2.3.1. Доступность среды**

Внутри здания вдоль лестниц с двух сторон размещены поручни, широкие дверные проемы, через которые свободно можно проезжать на инвалидном кресле.

В ДОУ для работы с детьми и детьми с ОВЗ предусмотрены групповые комнаты, которые оснащены специальной мебелью, а также специально приспособленные кабинеты: учителя-логопеда, психолога. А так же — музыкальный зал, физкультурный и игровой зал.

Кабинет для учителя-логопеда оснащен специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

Педагог-психолог в кабинете проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной и эмоциональной сфер развития воспитанников, диагностику психологической готовности ребенка к обучению в школе и консультации для родителей. Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического

здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Спорт в жизни детей с ОВЗ очень важен. В ДОУ для детей с ОВЗ предусмотрен необходимый спортивный инвентарь: бордюр-балансир, доска-балансир, игра-парашют, мешочки с песком, ходули на шнуре, мягкие модули, тренажеры (твистер, степпер и др), набивные мячи, спортивный комплекс (обруч, кольцоброс, кегли, конусы, гимнастические палки и др.). Закуплены снаряды, коврики для индивидуального пользования.

В ДОУ имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук)

музыкальные центры

портативная колонка

тактильные средства обучения для организации коррекционно-развивающих занятий .

Во время проведения занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Имеются электронные УМК, проводится подбор и разработка методических материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих, основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют

#### **СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДОСТУПА В ЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Территория ограждена забором высотой 1,6 м, распашные ворота на жестком креплении. По всему периметру установлено видеонаблюдение. В здании установлено видеонаблюдение и автоматическая пожарная сигнализационная система.

Входы ДОУ скатные, что позволяет беспрепятственно входить в помещение детского сада. На дверные полотна нанесены контрастные круги для слабовидящих, отмечены края ступеней и установлены противоскользящие уголки желтого цвета.

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников. Однако в учреждении имеется автоматический **МОБИЛЬНЫЙ ГУСЕНИЧНЫЙ ПОДЪЕМНИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ.**

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.



### 2.3.2. Безопасность предметно-пространственной среды

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. требованиям безопасности при их использовании. В наличии необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности. Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портится.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (документы, подтверждающие безопасность, способы обработки: которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции). Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются только в качестве дидактических пособий.

Основными требованиями к безопасности детских игрушек являются следующие:

- физическая и экологическая безопасность (отсутствие неприятного резкого запаха, острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы; Безопасный звук. отсутствие игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

- Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

- Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

- Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Таким образом, интерьер групп и кабинетов, залов, игровых участков включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника.

### **2.3.3. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Педагоги детского сада при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к желаниям мнениям детей, отмечают их достижения, ласково, с улыбкой обращаются к ребенку; приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряют действия детей. При оценке поведения или поступка ребенка, их оценки относятся к действиям ребенка, а не к его личности. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их не повторять, воспитатели дают разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы запрещения или порицания, педагог обязательно предлагает ребенку положительный образец. Очень важно сначала подчеркивать успехи ребенка, а потом тактично указывать на недостатки.

Улыбка, похвала, одобрение – методы, используемые педагогами для повышения самооценки, создают позитивный образ -Я у детей. Педагоги используют как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдая за игрой, педагог осуществляет контакт взглядом, мимикой; в качестве одобрения использует улыбку, кивание или покачивание головой. Педагог предлагает помощь в виде совместных с ребенком действий при выполнении сложного для ребенка задания, совместная деятельность (конструирование, рисование, лепка, раскрашивание и т. п.). Всегда выслушивает ребенка, смеется над шутками ребенка и т.д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому

себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

#### **2.3.4. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности**

Особое значение в формировании личности дошкольников педагоги ДОУ уделяют созданию отношений между детьми и детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности. Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе используется метод наблюдения, что позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Придерживаются личностно-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы с опорой на традиции группы:

1. В работе с детьми:
  - социально-коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры;
  - моделирование и анализ проблемных ситуаций;
  - анализ и положительную оценку после завершения игры;
  - привлечение старших детей к совместным играм;
  - сочинение историй, сказок, заучивание стихов, пословиц;
  - беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
  - рассматривание картин и иллюстраций;
  - решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
  - организация выставок детского творчества;
  - социальные проекты.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребенку, поощряя сплоченность детского и взрослого коллектива.

Для повышения интереса родителей и участия их в делах ДОУ педагогами использовались следующие формы:

- «Давайте познакомимся» - презентация семьи;
- Анкетирование;
- консультации;

- тренинги общения;
- родительские собрания;
- информационные стенды;
- создание памяток, буклетов;
- выставки совместного творчества;
- семинары - практикумы, мастер-классы;
- тематические встречи
- совместные развлечения, досуги;
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях и др.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подбирать музыкальное сопровождение к играм, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, делятся идеями совместных встреч в семейной гостиной, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям в ДОУ создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

### **2.3.5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.**

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (от 2 до 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие методы и приемы:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают при реализации собственных замыслов;
- приветствуют даже минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, с другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда ребенка.

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используют в качестве субъектов критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям; выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой и продуктивной деятельности.

В средней группе (от 4 до 5 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться, примеривать на себя разные роли;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить постройки для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действия ребенка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольно согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день; читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе и другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

В подготовительной группе (от 6 до 7 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исправление спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной познавательной и творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.
- создают условия и выделяют время для развития познавательной и творческой деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ детей;
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

### **2.3.6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.**

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье в ДОУ создана комплексная система психолого-педагогической поддержки семьи и профилактики семейного неблагополучия.

Педагоги выявляют семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении и семьи «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия и оказывают педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку детям, имеющим отклонения в развитии или поведении (эмоционально-волевая сфера), а также их родителям (законным представителям).

Профессиональную психологическую помощь детям оказывает педагог-психолог. Педагогом-психологом проводится профилактическая работа: распространение памяток, буклетов, анкетирование «Какой вы родитель», разъяснительная работа о влиянии образа жизни семьи на психическое здоровье ребенка, онлайн-консультирование через сайт, аккаунты. С детьми из социально-неблагополучных семей, семей «группы риска», многодетных и малоимущих семей, а также с родителями данных категорий семей, проводит работу инспектор по охране и защите прав детства. одной из функций которого является защита детей от всех форм физического и психического насилия. В ДОУ организована деятельность ППк, Совета профилактики.

В детском саду созданы условия для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки и адекватной социализации в обществе. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Педагоги ДОУ поддерживают тесную связь с родителями через мессенджер, ВКонтакте, родительские чаты.

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение основными нуждами ребенка.

На особом контроле стоят следующие вопросы:

Физическое насилие. Со стороны педагогов не допускается преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

Психическое (эмоциональное) насилие. Со стороны педагогов отсутствует периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Не допускается:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- замечания, высказывания в оскорбительной форме унижающие достоинства ребенка;
- преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
- ложь и не выполнение взрослыми своих обещаний-однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.



Пренебрежение нуждами ребенка. Педагоги осуществляют элементарную заботу о ребенке, не допускают нарушение его эмоционального состояния и появления угрозы его здоровью или развитию. Не пренебрегают и следят за выполнением родителями элементарных нужд детей, к которым относятся:

- выполнение адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- наличие должного внимания и заботы, в результате отсутствия ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Особое внимание педагоги уделяют признакам неблагополучия:

- состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);
- особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);
- низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);
- отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);
- задолженность по оплате за детский сад.

Ведется профилактическая работа с семьями и воспитанниками по предотвращению насилия и жестокого обращения. Распространение брошюр, листовок, информационных буклетов. Для формирования эмоциональной близости, и привязанности организуются совместные мероприятия, различные акции, праздники.

### **3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

#### **3.1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей**

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДОО;
- Договор об образовании;
- Положение о Совете учреждения;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

В ДОО родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса:

Принимают участие в разработке образовательной программы и программы воспитания; активно участвуют в работе органов самоуправления.

Участвуют в работе комиссий и рабочих групп.

Все документы размещены на официальном сайте ДОО, что соответствует требованиям действующего законодательства.

### **3.2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей**

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОО в разделе «Независимая оценка качества». В 2022 году создано официальное сообщество ДОО в социальных сетях ВКонтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОО, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации. Каждая группа ДОО имеет свой родительский чат.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном

развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Единый Общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122.

### **3.3. Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)**

За период 2022-2023г.г. родители воспитанников принимали активное участие в мероприятиях детского сада, как в дистанционном формате взаимодействия, так и при непосредственном участии в мероприятиях ДОО.

В связи с сложившейся ситуацией работа с родителями в 2022-2023 учебных годах в большей степени была организована в онлайн – формате и дистанционном режиме. Это увеличило количество родителей, участвующих в мероприятиях, но изменило формат общения.

### **3.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами**

ДОО ежеквартально осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОО - проводится анкетирование родителей, результаты которого отражаются в отчетах о выполнении учреждением муниципального задания.

в целях выяснения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в ДОО проведено анкетирование, по результатам которого, можно сделать вывод о том, что: большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка - 98%; уверены в хорошем отношении к своему ребёнку - 94%; содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в ДОО устраивает 91% родителей (законных представителей), 83% считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Педагогам ДОО необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые, просветительские, творческие проекты, проекты по благоустройству здания и

территории детского сада. Активно использовать возможность общения педагогов с родителями лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр

### **3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Главная цель педагогов ДООУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование в работе с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В ДООУ реализуется такое направление как оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей

Взаимодействие детского сада с семьей педагоги рассматривают, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

На практике это выражается в следующем:

- недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребенка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребенка;
- собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДООУ и т.д.

Психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников с целью повышения их педагогической культуры — это приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ведь педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей; 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей; 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье; 4) осуществления воспитательной деятельности; 5) продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Одной из задач педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей является преодоление трудностей в общении из-за различий в уровне подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями – значит найти «язык доверия».

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями в ДООУ создается единое пространство развития ребенка, которое поддерживают и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для

обеих сторонах темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделить на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. В этих семьях наиболее благоприятные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и ДОО, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества являются педагоги ДОО, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Эта работа успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОО к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, педагоги МБДОУ убеждают их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка,

а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

#### **4. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.**

##### **4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены «Положение об охране жизни и здоровья воспитанников»; «Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников», «Положение о режиме занятий воспитанников». В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание воспитанников в ДОО осуществляется медицинским персоналом КГБУЗ «Сосновоборская ГБ» на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОО.

В ДОО функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

##### **1. Медико-профилактические мероприятия:**

- Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья:
- Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);

- Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);

- Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторной плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)

Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: оздоровительные мероприятия

#### 2. Физкультурно-оздоровительные технологии:

- Оздоровительная деятельность;

- Физкультурно-развивающая деятельность;

- Коррекционные технологии.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

4. Технологии социально-психологического благополучия ребенка.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

6. Технологии валеологического просвещения родителей. С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в можно ознакомиться в информационных уголках и сайте ДОУ.

В ДОУ функционирует физкультурный зал, физкультурная площадка, уголки двигательной активности в каждой возрастной группе, оснащенные современным оборудованием.

#### 4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Комплексная безопасность ДОУ включает в себя:

1. Пожарная безопасность

2. Антитеррористическая безопасность

3. Дорожная безопасность

4. Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности.

- Паспорт безопасности;

- Паспорт дорожной безопасности;

- Программа производственного контроля;

- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;

- Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей;

- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;

- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;

- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к



безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована тентовыми навесами.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения, домофон оборудованный дистанционной кнопкой вызова с видео регистрацией посетителей. Вахтер ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения ДОО. Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, сторожами, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории ДОО на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

и помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

#### **4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу**

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников МБДОУ;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа. Разработан «Порядок организации питания воспитанников ДОО»; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании;

соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль за работой пищеблока.

17.03.2023

Заведующий  
МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска

К.В. Миронова